***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 8 класса на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
* материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 8 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.),
* основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №4 Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 8 классе выделяется 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Учитывая праздничные дни (24.02, 09.03, 4.05, 05.05, 11.05), учебный материал скорректирован и распределён на 97 часов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ**

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
      * осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
      * стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
      * коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
      * такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
      * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
      * толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* + - * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
      * *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
      * *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
      * *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
      * *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
      * *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
  библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;− передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *re*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*ness*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые* *глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании. Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

**Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций ?** Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».

**Раздел 4.** “**Are you a good sport?” Ты хорош в спорте** Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

**Раздел 5.** **“A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни** Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

**Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили.**

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов |
| 1 | “My country at a glance.” О моей стране вкратце | 14 |
| 2 | “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций | 15 |
| 3 | “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать | 23 |
| 4 | “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте | 15 |
| 5 | “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни | 12 |
| 6 | “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили | 20 |
|  | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | 97 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Контрольные задания  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы  Календарно-тематическое планирование  Дополнительные материалы к УМК | Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Аудиоприложения (CD, MP3)  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **8 КЛАСС** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемый результат.** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **личностные**  **УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |  |
| **Unit 1 “My country at a Glance”**  **Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» ( 14 ч)** | | | | | | |  |  |
| 1-2 | **Britain is more than London.**  Британия больше, чем Лондон. Географическое положение  Британия больше, чем Лондон.  Население. | 1  2 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | AB у.1,с.3  У. 2, с. 4-5 (АВ) | 02.09  03.09 |
| 3 | **My image of Britain**  Какой ты представляешь Великобританию? | 3 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | У. 1,2, с. 6-7 (АВ) | 05.09 |
| 4 | **What are the British like?**  Какие Британцы? | 4 | С. 192 | 9.09 |
| 5 | **Reading lesson**  **Blacks and Whites… Why Do They Fight?**  **(Reader**)  Урок чтения.  “Черные и белые… Почему они сражаются?” | 5 | Reader у. 4 | 10.09 |
| 6 | Вводная контрольная работа | 6 |  | 12.09 |
| 7 | **Discovering England.**  Путешествуя по Англии. Развитие навыка поискового чтения. | 7 | С.20, у. 1 (2) | 16.09 |
| 8 | **What are you impressions?**  Какие твои впечатления? Развитие навыка письма. | 8 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | У. 2, с. 21 | 17.09 |
| 9 | **Are you Proud of your country?**  Ты горд за свою страну? Развитие навыка аудирования. | 9 | AB у.1,2 | 19.09 |
| 10 | **What is your country like?**  Как выглядит твоя страна? | 10 | У. 2,3,4 с. 26 | 23.09 |
| 11-12 | **What is your hometown like?**  Как выглядит твой родной город? Составление рассказа | 11 | Найти информацию, подготовить рассказ о своем городе | 24.09 |
| Как выглядит твой родной город? Развитие монологической речи | 12 |  |  |  |  | У.1 (2), с.32 | 26.09 |
| 13-  14 | **My country at a glance.**  Моя страна с первого взгляда (работа над проектом) | 13 |  |  |  | С.34-35 | 30.09 |
| Моя страна с первого взгляда  Защита проекта | 14 |  |  |  |  |  | 01.10 |
| **Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (15 Ч)**  **Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»** | | | | | | |  |  |
| 15 | **What do you know about British traditions?**  Ты знаешь о Британских традициях? | 15 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | У.4, (р.т.,у.1,2) | 03.10 |
| 16 | **What do you know about Miss Manners?**  Что ты знаешь о Мисс Манере? | 16 | У.4, (р.т.,у.1) | 07.10 |
| 17 | **We don’t know much about Americans, do we?**  Мы не знаем об американцах, не так ли? | 17 | У.5 (р.т.,у.1,2,3) | 08.10 |
| 18 | **How to keep the British happy?**  Как сделать англичан счастливыми? | 18 | У.2 (р.т.,у.3) | 10.10 |
| 19 | **Reading Lesson**  Урок чтения.  **“British History… Is It Interesting?”**  “Британская история… Интересно?” | 19 | У.4, (Reader, у.1) | 14.10 |
| 20 | **How long is the British year?**  Как долго длится английский год? | 20 | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | У.3, (р.т.,у.1,) | 15.10 |
| 21 | **Are celebrations important?**  Праздновать важно? | 21 | Р.т.,у.1,2 | 17.10 |
| 22 | **Would you like to write a postcard?**  Ты бы хотел написать открытку? | 22 | У.4, (р.т.,у.1,) | 21.10 |
| 23 | **Test Yourself**  Контрольная работа по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда» | 23 |  | 22.10 |
| 24 | Повторение | 24 |  | 24.10 |
| 25-26 | **Lesson 9.**  **When in Russia…**  Когда в России …  Развитие навыка устной речи. | 25 | Reader с.23-24, у. 5 | 05.11 |
| Развитие навыка изучающего чтения | 26 |  |  |  |  | У.1(b),с.32 Reader | 07.11 |
| **Unit 3 “Do you like travelling?”**  **Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» 23** | | | | | | |  |  |
| 27-28 | **.**  **What are your travel habits?**  - Какие твои традиции? | 27 | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | С.66-67  Р.т.,у.1,с.33 | 11.11 |
| 12.11 |
| - Какие твои традиции? Привычки в путешествиях. | 28 |
| 29 | **What to Know before You Go**…  Что надо знать до отъезда | 29 | С.194, у.1.,с.35 (АВ) | 14.11 |
| 30-31 | **Reading Lesson** Урок чтения.  “Путешествие и путешественники”  Развитие навыка диалогической речи | 30  31 | у.2, с.35-36 (АВ)  у.4, с. 72 | 18.11  19.11 |
| 32-33 | **Are you an adventurous traveler?**  Ты путешественник? Активизация лексики  Развитие грамматического навыка | 32  33 | у.3, с. 75  у.1, с. 36 (АВ) | 21.11  25.11 |
| 34-35 | **Reading Lesson** Урок чтения.  “На велосипеде по городу”.  Развитие навыка поискового чтения | 33  34 | у.1, с. 37 (АВ)  у.1 (6,7), с. 79 | 26.11  28.11 |
| 36 | **How long does it take to travel round the world?**  Как долго путешествовать по всему миру? | 35 | у.1, с. 37 (АВ) | 02.12 |
| 37 | **Have you ever travelled to London?**  Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону*?* | 36 | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | у.3 (2), с. 82 | 03.12 |
| 38-39 | **Reading Lesson**  Урок чтения.  “Открытия в транспорте”  Развитие навыка изучающего чтения | 37  38 | у.1, с. 38 (АВ)  у.1,(3) с. 84 | 05.12  09.12 |
| 40 | **Do you feel like travelling?**  Тебе нравится путешествовать? | 39 | у.4, с. 85 | 10.12 |
| 41-42 | **Do you always understand what other people say?**  Ты всегда понимаешь, что говорят люди?  Развитие навыка монологической и диалогической речи | 40  41 | у.2, с. 39 (АВ)  у.4, с. 41 (АВ) | 12.12  16.12 |
| 43 | **What is your favourite travelling destination?**  Какое твое любимое место? | 42 | у.2, с. 90 | 17.12 |
| 44-45 | Развитие навыка грамматики  Подготовка к контрольному тесту «Тебе нравится путешествовать?» | 43  44 | у.1, с. 45 (АВ)  у.3, с. 47 (АВ) | 19.12  23.12 |
| 46 | **Test Yourself**  Контрольная работа по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» | 45 |  |  |  |  |  | 24.12 |
| 47 | Работа над ошибками | 46 |  | 26.12 |
| **Unit 4 “Are you a good sport ”**  **Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? » (15чаов)** | | | | | | |  |  |
| 50 | **Highlights of sport.**  То, что в центре спорта | 47 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | у.1, с. 96 | 09.01 |
| 51 | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.** Being a Sportsman Is Great but Hard. | 48 | у.1, с. 99 | 13.01 |
| 52 | **I found myself in running.**  Я нашел себя в беге | 49 | у.1,2 с. 51 | 14.01 |
| 53 | **Sport History.**  История спорта | 50 | С.49 (АВ) | 16.01 |
| 54 | **The history of the Olympic Games.**  История Олимпийских игр | 51 | у.5, с. 104 | 20.01 |
| 55 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  “Сколько лет футболу?” | 52 | у.2, с. 108 | 21.01 |
| 56 | **Games for everyone**  Игры для каждого | 53 | у.4, с. 112 | 23.01 |
| 57 | **To watch or to take part?**  Смотреть или участвовать? | 54 | у.2, с. 114 | 27.01 |
| 58 | **How many PE lessons should be at school?**  Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | 55 | у.3 (2), с. 119 | 28.01 |
| 59 | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.**  «Что помогает нам выиграть?» | 56 | у.1,2 с. 52-53 (АВ) | 30.01 |
| 60-  61 | **School Sport Day.**  День спорта в школе  ----------------------  **День спортивных игр в британских школах** | 57  58 | у.1, с. 55 (АВ)  с. 187,190 | 03.02  \_\_\_\_\_\_\_\_  04.02 |
| 62 | **Test Yourself**  Контрольная работапо материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?» | 59 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |  | 06.02 |
| 63-  64 | **Sport mosaic.**  Спортивная мозаика  Подготовка проектов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Защита проектов | 60  61 | с. 122 | 10.02 |
| - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |  | 11.02 |
| **Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. « Здоровый образ жизни» ( 12 часов)** | | | | | | |  |  |
| 65 | **Good and bad health habits.**  Здоровые и вредные привычки | 62 | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | с. 124 (слова) | 13.02 |
| 66 | **My tips for staying healthy.**  Мои полезные советы как стать здоровым | 63 | у.1(3), с. 129 | 17.02 |
| 67 | **I haven’t been eating junk food for a long time.**  Я не ем калорийную пищу уже долго | 64 | у.1, с. 65 (АВ) | 18.02 |
| 68 | **A day's wait.**  Выждать день | 65 | у.1, с. 67 (АВ) word building | 20.02 |
| 69 | **Facts and myths about your health.**  Факты и мифы о здоровье | 67 | у.1, с. 67 (АВ) | 25.02 |
| 70 | **Do you care about your health?**  Ты заботишься о своем здоровье? | 68 | у.2, с. 142 | 27.02 |
| 71 | **Do you understand the instructions?**  Ты понимаешь инструкции? | 69 | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | у.1(3), с. 145 | 02.03 |
| 72 | **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Если ты не здоров, кто за это ответственный? | 70 | у.2(1), с. 148 | 03.03 |
| 73 | **Do you live a healthy lifestyle?**  Ты ведешь здоровый образ жизни?  Подготовка проектов  Защита проектов | 71  72 | с. 149 | 05.03  10.03 |
| 74  75 | Контрольная работапо материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом» | 73 |  | 12.03 |
| Работа над ошибками | 74 |  |  |  |  | у.3, с. 77 (АВ) | 16.03 |
| **Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**  **Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили» (20 час)** | | | | | | |  |  |
| 76-  77 | **What was in fashion in the past?**  Что было модно в прошлом? | 75 | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | у.2, с. 154 | 17.03 |
| Развитие навыка аудирования | 76 |  | 19.03 |
| 79 | **What do you know about streetwear?**  Что ты знаешь об одежде улиц? | 77 | у.2,2 с. 155, 156 | 06.04 |
| 80 | **If I went to Britain …**  Если я поеду в Британию | 78 | у.3, (2)с. 160,с. 199 | 07.04 |
| 81  \_\_\_\_  81 | Условные предложения  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **I wish I could wear jeans to school!**  Школьная форма: за и против | 79  80 | у.1, с. 79(АВ)  у.3, с. 163, с.200-201 | 09.04  13.04\_ |
| 82-  83 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  **“Times and Styles”**  “Времена и стили”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 81 | у.1.6, с. 66(R) | 14.04 |
| **Шоппинг до упада** | 82 |  |  |  |  | у.1, с. 81 (АВ) | 16.04 |
| 84-  85 | **“Nobody wears things like these!”**  Никто не одевает то, что нравится **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Какое твоё личное мнение о моде | 83 |  |  |  |  | у.1.5, с. 166  у.2, с. 82 | 20.04  21.04 |
| 84 |
|  |  |
| 86-  87 | **Fashion victims … Who are they?**  Жертвы моды …Кто они? | 85 | у.2.5, с. 168 | 23.04 |
| 88 | **Is fashion important for you?**  Мода важна для тебя? | 86 | у.2, с. 171 | 27.04 |
| 89 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!» | 87 | у.2.2, с. 67 (R) | 28.04 |
| 90  91 | **“You look fine!” – “Thank you.”**  Комплименты внешнему виду в Великобритании.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комплименты внешнему виду в России. | 88 | у.1, с. 83 (АВ) | 30.04 |
| 89 |
| у.3.4 с. 173 | 07.05 |
| 93 | **Is shopping cool? Is uniform cool for school?**  Мода и предпочтения | 90 | у.1, с. 84 (АВ) | 12.05 |
| 94-96 | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет» | 91 | у.5.2., с. 75 (R) | 14.05 |
| 97 | Развитие лексического навыка | 92 | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | у.1.2, с. 90 (АВ) | 18.05 |
| 98 | Развитие навыка грамматики | 93 | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | у.III,3, с.92 (АВ) | 19.05 |
| 99 | Промежуточная аттестация – контрольная работа | 94 |  | 21.05 |
| 100-102 | Заботишься ли ты о том, что носишь?  Повторение | 95  96 | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умени  е анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие  с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | с. 176-177 | 25.05  26.05 |
|  |
|  |
| Обобщающий урок | 97 | , внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. |  | диалогической формами речи. |  |  | 28.05 |
|  | | |